

保護者の皆様

萩市立明倫小学校  
学校運営協議会会長 大嶋 栄  
校 長 椿 義憲  
P T A 会 長 榮 中

### 学校運営に関するアンケート結果について

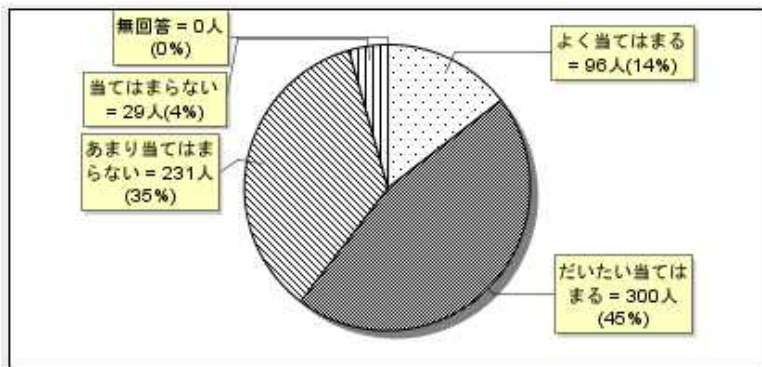
平素より本校教育活動へのご理解・ご協力を賜り感謝申し上げます。

さて、11月末に実施しました学校評価アンケートにつきましては、熱心にご回答いただき誠にありがとうございました。(回収率96.9%)この結果は、早速コミュニティ・スクールの5つのプロジェクトで検討するとともに、1月の学校運営協議会におきましても熟議を行うなど、今後の展開に向けて十分に議論いたしました。

つきましては、ここにご報告させていただきますので、今後とも三者(学校・家庭・地域)協働の取組へのご協力をよろしくお願いいたします。

#### ①【明倫教育プロジェクト】

★2学期、お子様は、家庭内で地域のこと(校区内にある史跡や自然、歴史、文化、先人)などについて話題にあげていますか。



(記述欄より)

- 朗唱の取組があるため、歴史についての興味はその他の地域よりもあると思う。
- 歴史について触れる機会が多いので、普通の会話も日本や外国の歴史について興味をもって話している。
- 卒業するまでには通っている学校が偉大なことに気付いてほしい。

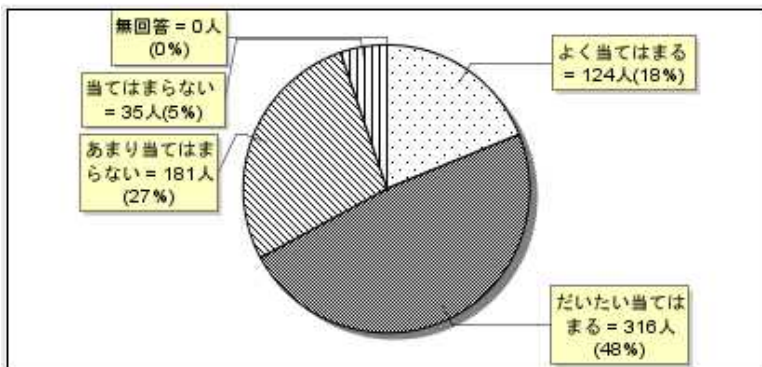
1～3年生で79%、4～6年生で66%の児童が肯定的な評価をしていました。また、前期の結果を受けて地域と連携した教育活動をより充実させた結果、保護者が59%(+4)、教職員が83%(+17)と意識が高まりました。

学校運営協議会において、「ふるさと学習の取組を親に伝える活動を取り入れると良い」「親子史跡めぐりなどに取り組むと親子で一緒に学習することができる」という意見が出ました。

今後は、保護者の方や地域の方への発信として、参観日や行事等のアンケート、「ふるさと学習」の計画を配信、ケーブルテレビの取材等を活用して活動内容等をお伝えします。ご家庭でも、地域のことを話題にされ、ふるさとに対する興味・関心を高めていきましょう。

## ②【学力向上プロジェクト】

★2学期、お子様は、家庭学習（低学年20分・中学年40分・高学年60分）に自ら進んで取り組み、その内容は工夫されていますか。



(記述欄より)

- 20分勉強は、親の帰りが遅いので最近の音読と計算カードにしており、土、日で1週間のまとめをしている。
- 帰ってからすぐに宿題をする習慣はだいぶついてきた。
- 他の子供たちの自主学習をもっと紹介してもらえると親からの声もかけやすい。

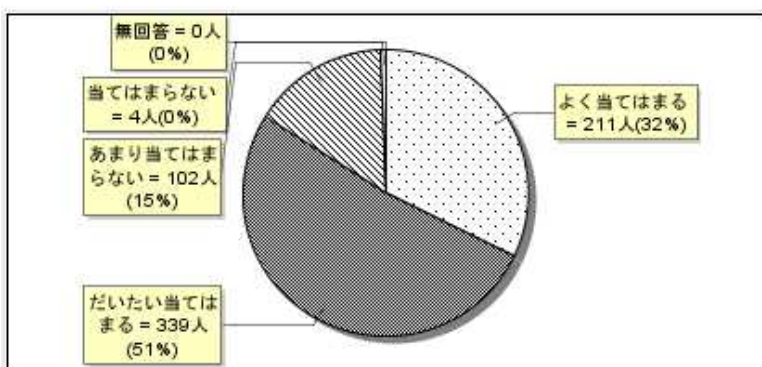
1～3年生で82%、4～6年生で84%の児童が肯定的な評価をしていました。肯定的な評価をした児童が多く、児童自身はがんばっていると感じています。

学校運営協議会において、「児童の肯定率は高くがんばっているという自覚があるが、保護者の肯定率が低い」「態度、時間、内容と保護者の求める家庭学習の姿を学校が把握する必要がある」という意見が出ました。

今後は、「家庭学習チェックシート」を活用した親子での振り返りを行ったり、「家庭学習の手引き」を見直し、発達段階にあった時間・内容・ヒント等を提示したりすることでさらに定着を図ります。また、学級だよりや参観日等の機会を使って自主学習への取組を紹介します。ご家庭でのお子さんの様子でお気付きやご意見がありましたら、遠慮なくお知らせください。

## ③【心の教育プロジェクト 明倫小A】

★2学期、お子様は、家庭内で挨拶ができるようになっていきますか。



(記述欄より)

- 家族で、朝起きた時と寝る時の挨拶はきちんとしている。常日頃から、挨拶だけはきちんと大きな声でするよう言っている。
- あいさつカードの時は挨拶をしていたが、終わるとあまり挨拶をしなくなった。継続が難しい。

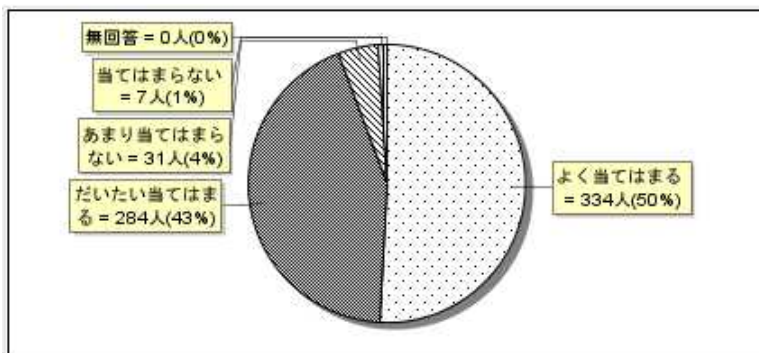
1～3年生で76%、4～6年生で82%の児童が肯定的な評価をしていました。児童は、挨拶がよくできていると感じているようですが、学校生活や登下校時に進んで挨拶する児童とそうでない児童の二極化の状態にあるととらえています。

学校運営協議会において、「朝起きたらあいさつをする、寝る前にあいさつをすることを呼びかけると良い」「子供たちの意識は高まってきているので、大人が褒め言葉で返す場面を増やしたい」という意見が出ました。

一日の挨拶は、朝の家族の挨拶から始まります。まず、大人から声をかけて、学校・家庭・地域が一体となって進めていきましょう。

#### ④【心の教育プロジェクト 明倫小B】

★2学期、お子様は、友だち関係が良好で、楽しんで学校に行くことができますか。



(記述欄より)

○毎日、何があったかを話してくれているので、学校内のことは把握しているつもりである。友達関係も良いようで楽しんで学校に行っている。

●「昼休みに一人で遊んだ」と時々話すことがある。実際どうなのか分からないところではあるが、友達関係がどうなのかと少し気になる。

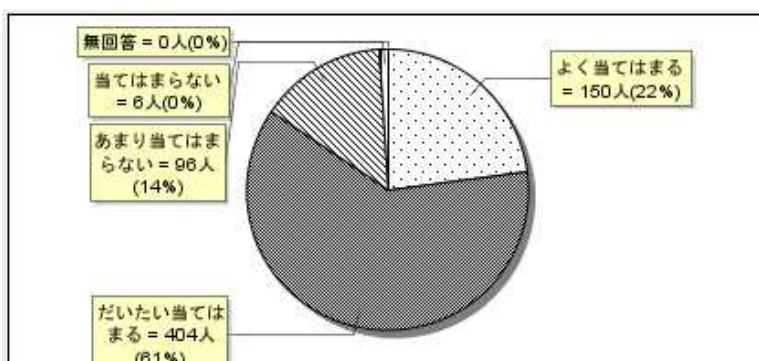
1～3年生で91%、4～6年生で91%の児童が肯定的な評価をしていました。多くの児童は「学校が楽しい」と感じているようです。

学校運営協議会において、「毎週の振り返りや心のアンケートを充実させていく」、「家庭との連携を密にすることが大切である」という意見が出ました。

学校では、心の教育や人間関係づくりなど、あらゆる機会をとらえて指導や支援に努めるとともに、日頃から「いじめは絶対に許さない」という毅然とした姿勢で指導を徹底させています。いじめがあることが分かった時点で、速やかに対応し、適切な指導をしていきます。友達関係など気になることは、気軽に学校や担任へご相談ください。

#### ⑤【心の教育プロジェクト 明倫小C】

★2学期、お子様は、めあてや目標に向けてがんばろうとしていますか。



(記述欄より)

○達成できるように低い目標を定めて意欲を出させている。

○決めた目標に対しては頑張っている。

●頑張りたいと思うものが見付かっていないようで、いろいろなことに積極的になれていない気がする。



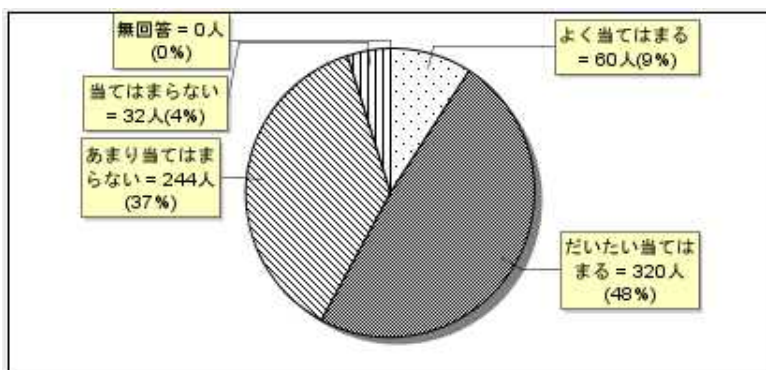
1～3年生で91%、4～6年生で90%の児童が肯定的な評価をしていましたが、反面、学校での様子を見ると指示待ちの児童が多いととらえています。

学校運営協議会において、「めあてをもたせ、しっかりと振り返りを学校はもちろんのこと家庭にも呼びかける」、「より具体的なめあてで取り組ませることが大切である」という意見が出ました。

学校では、学期ごとの朗唱文に合わせて、学習や生活等のめあてをもたせ取り組ませています。また、振り返りもきちんとして次に生かしています。今後も、学校と家庭で児童のがんばりをしっかり認め、励まし、その成長を見守っていきましょう。

## ⑥【体づくりプロジェクト】

★お子様は、正しい姿勢で食事をしていますか。



(記述欄より)

- 正しい姿勢での食事がなかなかできず、片手食べや肘を付いて食べているので度々注意している。
- 夕食時、どうしてもTVをつけていることが多く、食事中、姿勢がねじれて食べたり、足を開いたりしていることが多い。家族でもっと協力し、食べる時だけでもTVを消し、正しい姿勢で食事ができ、会話を楽しみながら食事ができるように工夫していきたい。

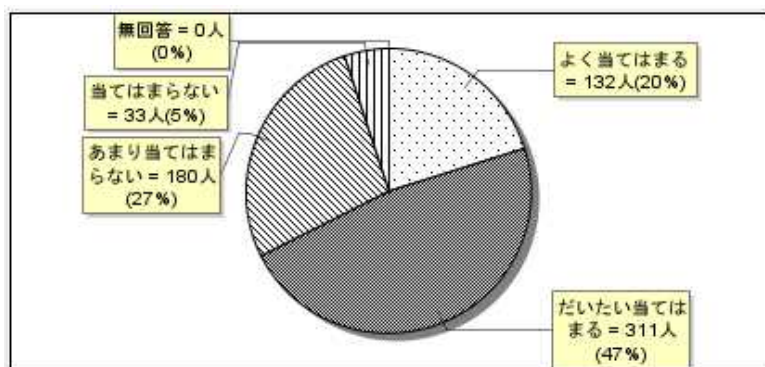
1～3年生で81%、4～6年生で87%の児童が肯定的な評価をしていました。併せて、「よい姿勢で学習することができた」の項目について、1～3年生で84%、4～6年生で80%の児童が肯定的な評価をしていました。児童自身は、食事中、学習中ともによりよい姿勢で臨んでいると思っているようです。

学校運営協議会において、「姿勢やメディアについて委員会活動が中心となって取り組んだ内容を積極的に全校児童や家庭に発信していくと良い」、「学校だけでなく家庭でも、メディアと姿勢との関係に危機感をもたなければいけない」、「子供だけで食べている個食が増えているのかもしれない」という意見が出ました。

今後も、ノーメディアデーの実施や正しい姿勢型の呼びかけなど、よい姿勢をすることの大切さや、自分の姿を自覚できるような取組を一緒に進めていきましょう。

## ⑦【鉛筆の持ち方】

★お子様は、正しい鉛筆の持ち方をしていますか。



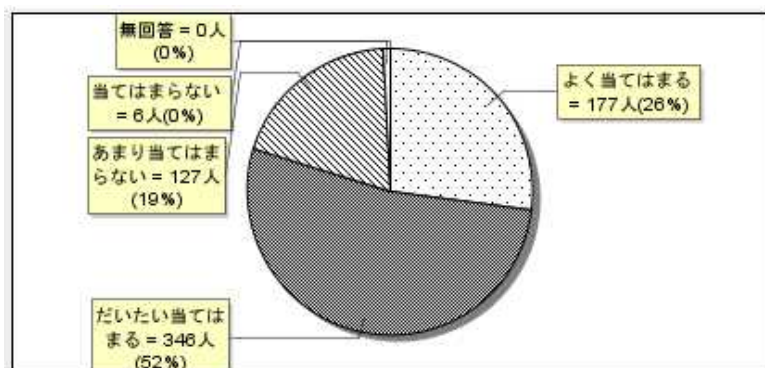
(記述欄より)

- 鉛筆の持ち方がおかしいため、字が雑で汚いので早いうちに直したいと考えている。
- 鉛筆の持ち方に癖があるので、家で気付いた時にはできるだけ注意するようにしている。

1～3年生で77%、4～6年生で77%の児童が肯定的な評価をしていました。一方、教職員の肯定的評価は30%と、実態の差が見られます。正しい鉛筆の持ち方は、学習の効率やよい姿勢にも影響します。学校でも、家庭でも「鉛筆の持ち方はいいかな」など、折に触れて指導を継続していきましょう。

## ⑧【地域貢献】

★お子様は、積極的に地域の方に挨拶をしたり、地域の行事に参加したりしていますか。



(記述欄より)

- 休日でも、知人と会えば挨拶ができるようになってきている。
- 近所の方や知っている方から、「良く挨拶をしてくれます」と言われる。
- 仕事の都合上、家族で過ごせる時間と町内の行事が重なることが多く、その時はどうしても家族が優先となる。
- 時間が合わずに地域活動に参加できない。また、保護者同席が、小さい子供がいるとできない。

児童が地域の行事に参加することは、ふるさとを知ることやふるさとから学ぶことにも通じ、ふるさとを愛し大切に思う心を育むことにつながります。今後も、地域の方々のご助力をいただきながら、学校の教育活動と地域の行事等の関連をもたせるなど、ふるさと学習にも力を入れていきたいと思いをします。

これからも、明倫小学校の教育活動に対するご支援・ご協力をお願いいたします。