



三見一体

萩市立小中一貫教育校

三見中学校

令和5年1月23日

文責：校長 宇野和政



2 学期末学校評価アンケートの結果をお知らせします

| 項目 | 対象 | 番号 | 設 問 | 平均 | 項目 | 対象 | 番号 | 設 問 | 平均 |
|------|---|--|--|--------|---|---|--|--|-----|
| 学習指導 | 児童 | 1 | どの授業もわかりやすいように工夫されている。 | 3.1 | 生徒指導 | 児童 | 17 | 相手の話をしっかりと聞き、時と場合に合わせて、自分の考えを言うことができる。 | 3.0 |
| | 生徒 | | どの授業もわかりやすいように工夫されている。 | 3.6 | | 生徒 | | 相手の話をしっかりと聞き、時と場合に合わせて、自分の考えを言うことができる。 | 3.1 |
| | 保護者 | | お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。 | 2.8 | | 保護者 | | 家庭では、子どもの目を見て聞いたり、話したりしている。 | 3.2 |
| | 児童 | 2 | リーダー学習やペア学習など、友だちと話し合ったり、教え合ったりするところがたくさんある。 | 3.4 | キャリア教育 | 児童 | 18 | 地域や学校をよくするために、何をしたらよいか考えることがある。 | 2.6 |
| | 生徒 | | ペア学習やグループ学習などで、話し合ったり教え合ったりする場面が十分にある。 | 3.2 | | 生徒 | | 地域や学校をよくするために、何をしたらよいか考えることがある。 | 2.4 |
| | 児童 | 3 | タブレット端末 (iPad) を使って、話し合いや発表をしたり、調べたりする授業がたくさんある。 | 3.3 | 児童 | 19 | 自分は、ほかの人の役に立っていると思う。 | 2.9 | |
| | 生徒 | | タブレット端末 (iPad) を使って、話し合いや発表をしたり、調べたりする授業がたくさんある。 | 3.5 | | | 生徒 | 自分は、ほかの人の役に立っていると思う。 | 2.5 |
| | 保護者 | 学校は、教育効果を高めるために、パソコンやタブレット端末などのICT機器を活用した学習を積極的に行っている。 | 3.1 | 保護者 | 学校は、体験や見学を通して、将来の進路や職業について適切な指導を行っている。(体験活動・職業講話・進路相談等) | 3.1 | | | |
| | 児童 | 4 | 先生は、わからないところも丁寧に教えてくれる。 | 3.4 | 安全管理 | 児童 | 21 | 学校で、安全にすごせるように気をつけている。 | 3.6 |
| | 生徒 | | 先生は、個人に応じたきめ細かな学習指導や援助をしてくれる。 | 3.3 | | 生徒 | | 学校で、安全に過ごせるよう、危険を予測しながら生活している。 | 2.9 |
| | 保護者 | | 学校は、一人ひとりの実態に応じたきめ細やかな学習指導に取り組んでいる。 | 2.9 | | 保護者 | | 学校は、防災訓練や防犯訓練を適切に行うなど、安全管理に努めている。 | 3.3 |
| | 児童 | 5 | 進んで家ででの勉強にとりこんでいる。 | 3.1 | 保健管理 | 児童 | 22 | マスクや手洗いなど新型コロナウイルスにからないように気を付けて行動している。 | 3.5 |
| 生徒 | 進んで家庭学習に取り組んでいる。 | | 2.8 | 生徒 | | マスクや手洗いなど新型コロナウイルスにからないように気を付けて行動している。 | | 3.3 | |
| 保護者 | 家庭では、家庭学習に取り組む子どもの様子を確認したり、宿題に目を通したりしている。 | | 2.8 | 保護者 | | 学校は、行事の工夫や手洗い指導など新型コロナウイルス対策を適切に行っている。 | | 3.3 | |
| 児童 | 6 | だれとでもなかよくでき、協力して学校生活をおくっている。 | 3.1 | 児童 | 23 | めあてをもって運動にとりこんでいる。 | 3.7 | | |
| 生徒 | | お互いの個性を認め、協力して学校生活を送っている。 | 3.6 | | | 生徒 | 目標をもって体力づくりに取り組んでいる。 | 3.1 | |
| 保護者 | | お子さんは、安心して楽しく学校へ通っている。 | 3.4 | | | 保護者 | 学校は、子どもに目標をもたせて体力づくりに取り組んでいる。 | 3.1 | |
| 児童 | 7 | チャレンジ目標にとりこんでいる。 | 3.4 | 小中一貫教育 | 24 | この学習が、中学校につながっているんだと、感じる時がある。 | 3.1 | | |
| 生徒 | | チャレンジ目標に取り組んでいる。 | 3.2 | | | 生徒 | 小学校での学習が、中学校で役立っていると感じる時がある。 | 3.5 | |
| 保護者 | | 学校は、チャレンジ目標(元気にあいさつ)によく取り組んでいる。 | 3.0 | | | 保護者 | 学校は、小中一貫校として、小中つながりのある指導を行っている。 | 3.4 | |
| 児童 | 8 | 大きな声ではきはきとした言葉づかいができています。 | 2.8 | 児童 | 25 | 運動会や文化祭などの行事で、中学生がリーダーとしてよい活動をしてくれるので、とてもたすかっている。 | 3.9 | | |
| 生徒 | | 大きな声ではきはきとした言葉づかいができています。 | 2.9 | | | 生徒 | 運動会や文化祭などの行事で、中学生がリーダーとして活躍することで、その行事がうまくいっていると思う。 | 3.4 | |
| 保護者 | | お子さんは、大きな声ではきはきとした言葉づかいができています。 | 2.7 | | | 保護者 | 縦割り班活動など小中合同での活動は、子どもたちの学校生活の充実につながっていると思う。 | 3.3 | |
| 児童 | 9 | 委員会活動や学校行事にすすんで取り組んでいる。 | 3.1 | 児童 | 26 | 学校の先生以外の人から、いろいろと教えてもらえることがある。 | 3.6 | | |
| 生徒 | | 委員会活動や学校行事に積極的に取り組んでいる。 | 3.0 | | | 生徒 | 体験学習等で、地域の方や学校の先生以外の方から、いろいろと教えてもらえることがある。 | 3.5 | |
| 保護者 | | 学校は、委員会活動や学校行事に積極的に取り組み、心豊かな児童生徒の育成に努めている。 | 3.2 | | | 保護者 | 学校は地域人材や、教職員以外の方を活用した教育活動を積極的に行っている。 | 3.2 | |
| 児童 | 10 | 学校のいろいろな行事で、感動したり、楽しんだりできている。 | 3.5 | 保護者 | 27 | お手伝いなど、自分から進んで行動するようにしている。 | 3.3 | | |
| 生徒 | | 行事など様々な活動を通して、感動や連帯感を感じている。 | 3.5 | | | 生徒 | お手伝いなど、進んで行動するようにしている。 | 2.9 | |
| 保護者 | | 時間や学校のきまり・社会のルールを守っている。 | 3.2 | | | 保護者 | お子さんはお手伝いなどに取り組み、自主性が伸びてきたと感じる。 | 2.8 | |
| 児童 | 11 | 時間や学校のきまり・社会のルール等を守っている。 | 3.4 | 児童 | 28 | 学校運営協議会などの話を聞き、地域の行事や公民館の教室、ボランティア活動に積極的に参加しようと思っている。 | 3.1 | | |
| 生徒 | | 学校は、お子さんがよりよい行動ができるように適切な生活指導をしている。 | 3.1 | | | 生徒 | 学校運営協議会などの話を聞き、地域の行事や公民館の教室、ボランティア活動に積極的に参加しようと思っている。 | 2.5 | |
| 保護者 | | 先生は、自分のよいところや、気持ちをわかってくれている。 | 3.1 | | | 保護者 | お子さんは、ボランティアなどへ取り組み(取り組もうとしており)、主体性が伸びてきたと感じる。 | 2.6 | |
| 児童 | 12 | 先生は、自分の良さや、気持ちをわかってくれている。 | 3.3 | 児童 | 29 | 地域の人たちと、よくふれあう機会があった。 | 3.2 | | |
| 生徒 | | 先生は、自分の良さや、気持ちをわかってくれている。 | 3.3 | | | 生徒 | 地域が学校を応援してくれたり、自分たちも地域への貢献ができたらしい。 | 2.6 | |
| 保護者 | | 学校は、お子さんの良さや気持ちを理解して相談にのるなど、個に応じた対応をしてくれている。 | 3.1 | | | 保護者 | 学校と地域との連携によって、地域の力が子どもたちの豊かな育ちにつながってきている。 | 3.0 | |
| 児童 | 13 | 友だちの気持ちを考えた行動や言葉づかいができています。 | 3.1 | 児童 | 30 | 学校は、きめ細かに連絡をとるなどして、家庭と連携を図り、指導にあっている。 | 3.2 | | |
| 生徒 | | 相手の気持ちを考えた行動したり、言葉を選んだりしている。 | 3.2 | | | 保護者 | 学校は、学級だよりや学校だより、ホームページなどで、情報発信に努めている。 | 3.1 | |
| 保護者 | | お子さんは、相手を思いやる言動を意識し、人権に関する知識や感覚が育ってきている。 | 3.1 | | | 児童 | 花だんの草ぬきや水やり、学校のそうじなどにがんばって取り組んでいる。 | 3.7 | |
| 児童 | 14 | 自分には良いところがあり、みんなと協力して活動できる。 | 3.3 | 生徒 | 31 | 花壇の整備や校内の掃除など環境美化に進んで取り組んでいる。 | 3.1 | | |
| 生徒 | | 自分にはよいところがあり、みんなと協力して活動できる。 | 2.7 | | | 保護者 | 学校は、花壇の整備をしたり、校内の掃除をしたりするなどして環境美化に努めている。 | 3.3 | |
| 保護者 | | お子さんは、自分に自信をもち、他者と関わろうとする力が育ってきている。 | 3.0 | | | 児童 | 学校のしせつや道具はいつも安全に使えるようになっている。 | 3.8 | |
| 児童 | 15 | 苦しいときやつらいときでも、あきらめずに頑張ることができる。 | 3.4 | 生徒 | 32 | 学校の施設や道具は、いつも安全に使えるようになっている。 | 3.4 | | |
| 生徒 | | 苦しいときやつらいときでも、あきらめずに頑張ることができる。 | 2.7 | | | 保護者 | 学校では、施設・設備の点検整備を適切に行い安全な環境を保っている。(PTA・職員作業等) | 3.2 | |
| 保護者 | | お子さんは、困難な場面でもねばり強く頑張る力が育ってきている。 | 2.8 | | | 児童 | 困っているときには、先生は相談にのってくれる。 | 3.2 | |
| 児童 | 16 | 困っているときには、先生は相談にのってくれる。 | 3.2 | 生徒 | 33 | 困っているときは、先生は相談に応じてくれたり、助言をしたりしてくれる。 | 3.5 | | |
| 生徒 | | 困っているときは、先生は相談に応じてくれたり、助言をしたりしてくれる。 | 3.5 | | | 保護者 | 学校は、いじめや非行をなくすために適切な指導を行っている。(週1回のアンケート調査、教育相談、ボランティア活動、道徳等) | 3.2 | |
| 保護者 | | 学校は、いじめや非行をなくすために適切な指導を行っている。(週1回のアンケート調査、教育相談、ボランティア活動、道徳等) | 3.2 | | | | | | |

学校評価アンケート

アンケートへのご協力ありがとうございました。集計結果(4点満点)ができましたので、ご報告させていただきます。小中ともにリーダー学習を充実させる中で、個別支援の機会を確保することや、委員会活動や生徒会活動が、子どもたちにとってより充実した活動になるよう工夫して取り組むことなどが課題と考えています。また、小中一貫教育や家庭・地域との連携などについても、アンケート結果を踏まえ、改善を図っていきたいと思います。

書初め大会

新春恒例の書初め大会を行いました。書初めの意義を学ぶとともに、それぞれが考えてきた新年の抱負を一生懸命書きました。



保育実習

中学3年生が、三見保育園で保育実習を行いました。新聞リレーやどんじゃんけん、フルーツバスケットで園児と一緒に遊んだり、ハンドベルの演奏をしたりしました。

元気よく遊ぶ園児の姿を見て、生徒も楽しい時間になったようです。



GHP授業

スクールカウンセラーの古谷先生が指導される「GHP事業」の授業がありました。今回は「目標に向かって頑張っている人へエール」をテーマに八十マス作文を作りました。他者を思いやることを考えながら、心温まる時間になりました。



2月の行事予定

- 1日(水) ①クラブ活動、児童集会
②生徒集会
ALT来校日 萩光塩高合格発表
- 2日(木) 英検チャレンジ教室
- 3日(金) ①縄跳び大会
長門高合格発表
- 5日(日) 「ふるさとCM大賞」本選
- 6日(月) 人づくりセミナー(講演) 集金日
- 7日(火) 小6部活動体験入部
公立高推薦入試
- 8日(水) ALT来校日
- 9日(木) 小6部活動体験入部
学校保健安全委員会
- 10日(金) 参観日 ふれあい給食(学運協)
学校運営協議会 学級懇談会
- 11日(土) ②建国記念の日
- 14日(火) 公立高推薦入試合合格発表
- 15日(水) ALT来校日
- 16日(木) 英検チャレンジ教室
- 17日(金) 学年末テスト発表(中1・2)
- 21日(火) スクールカウンセラー来校日
青少年健全育成協議会
- 22日(水) ALT来校日
- 23日(木) ③天皇誕生日
- 24日(金) ①6年生を送る会
学年末テスト(中1・2)
習熟度テスト(中3)
- 27日(月) 中学部入学説明会(小6)
学年末テスト(中1・2)
習熟度テスト(中3)
- 28日(火) ④専門委員

萩市駅伝大会

「三見小中PTA連合」が、萩市駅伝大会一般の部に出場しました。力走の結果、30位(全40チーム)でした。

